

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом  
МБОУДО ЦДЮТ

Протокол № 2

от «21» 03 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К.Муслединова

2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Funny English»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Составитель:** Самар Анастасия Александровна

**Должность:** педагог дополнительного образования

Ленинский район  
2023 г

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Funny English» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,**

представленную Самар А.А., педагогом дополнительного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества"  
Ленинского района Республики Крым.

Данная программа имеет все структурные компоненты, содержание которых раскрыто в полном объеме. Пояснительная записка включает в себя цели, задачи, актуальность и новизну.

Структура программы полностью выдержана, все разделы прописаны четко и конкретно.

Пояснительная записка раскрывает значимость данной программы, и ее место в учебном плане учреждения. Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры.

Особое внимание уделено активному использованию игровых технологий, благодаря которым учащиеся легко и непринужденно усвоят лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП  
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.  
(подпись, Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Funny English» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский», разработанной педагогом дополнительного образования Демидовой И.В., принятой и утверждённой приказом директора ДТ «Октябрьский» г. Липецка Алисова А.И (приказ от 03.02.2016г. №10).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям социальных и развития психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия по программе «Funny English» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» направлена на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представление детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют зарубежные сверстники.

В курсе для дошкольников с 5 до 6 лет главное внимание уделяется восприятию английской речи на слух, развитию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Основные темы, которые изучаются с детьми: семья, еда, домашние и дикие животные, времена года и погода, праздники и каникулы. Постепенно вводятся элементы чтения и письма.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Funny English» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях.

Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

**Отличительной особенностью** является то, что она позволяет изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные *формы обучения*: кукольный театр, рисование, вырезание из бумаги и т.п.

**Педагогическая целесообразность.** Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода

усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 5 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях объединения, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа реализуется в течение одного учебного: 36 недель (I полугодие составляет 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения и виды занятий.** Занятия осуществляются в очной форме; при необходимости допускается проведение занятий в заочной форме



с использованием дистанционных технологий.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- 1) *по количеству детей*, участвующих в занятии, – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;
- 2) *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеоурок, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;
- 3) *по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (30 минут). Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

**Цель программы** – содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

**Задачи программы:**

1) *обучающие:*

- сформировать у детей первичные навыки общения на иностранном языке;

- сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширить с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;

2) *развивающие:*

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;

3) *воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

**Воспитательный потенциал программы.** Воспитательная работа в рамках программы «Funny English» направлена на развитие активного взаимодействия учащихся друг с другом, доброжелательности и уважения, трудолюбия, ответственности при выполнении той или иной работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в различных активных формах занятий.

В течение года предусмотрено: участие детей в организационно-массовой работе МБОУДО ЦДЮТ: концерты; конкурсы; оформление тематических стендов, выставок.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение № 1*).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство. Вежливые слова	4	2	2	Беседа
2	Мои игрушки	10	4	6	Игра
3	Одежда	8	3	5	Устный опрос
4	Радуга-дуга. Цвет.	13	5	8	Работа с карточками
5	Учусь считать	11	5	6	Устный опрос
6	Действия.	13	5	8	Составление диалога
7	Животные	10	4	6	Устный опрос

8	Новый год.	9	2	7	Беседа
9	Питомцы	6	2	4	Устный опрос
10	Пицца.	12	5	7	Устный опрос
11	Части тела	6	2	4	Игра
12	Повторение	6		6	Творческая работа
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. «Знакомство. Вежливые слова» (4ч.)

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. План работы. Речевой этикет.

*Практика.* Беседа об английском языке, важности его изучения. Знакомство друг с другом. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

*Речевые образцы:* Hello! Good bye! What is your name? My name is... Who are you? I am...

*Рифмованный материал:* «Good morning».

*Форма контроля.* Беседа.

#### 2. «Мои игрушки» (10ч.)

*Теория.* Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

*Практика.* Просмотр развивающих видео. Изучение элементарных вопросов и ответов по теме. Музыкальная игра.

*Речевые образцы:* What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

*Лексические единицы:* a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

*Рифмованный материал:* «РЫЖИЙ КОТ».

*Форма контроля.* Игра.

#### 3. «Одежда» (8ч.)

*Теория.* Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

*Практика.* Изучение лексики при помощи песни. Творческое задание.

*Лексические единицы:* a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### 4. «Цвет» (13ч.)

*Теория.* Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

*Практика.* Описание окружающего мира. Дидактическая игра. Ведение элементарных диалогов.

*Речевые образцы:* What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

*Грамматика.* \_Употребление прилагательных с существительными.

*Лексические единицы:* red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown

*Рифмованный материал:* «A frog is green», «Выбираем карандаш».

*Форма контроля.* Работа с карточками.

### 5. «Учусь считать» (11ч.)

*Теория.* Изучение количественных числительных от 1 до 10.

*Практика.* Веселые задачи с предметами. Просмотр развивающих видео. Разучивание математической песенки.

*Лексические единицы:* one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

*Рифмованный материал:* «Веселый счет».

*Форма контроля.* Устный опрос.

### 6. «Действия» (13ч.)

*Теория.* Названия действий. Выполнение команд.

*Практика.* Ответы на вопросы. Разучивание новой лексики. Музыкальная игра. Игра-путешествие.

*Речевые образцы:* Let`s run ! Fly! I can swim. I jump.

*Грамматика.* Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

*Рифмованный материал:* «Повтори». «I like...».

*Форма контроля.* Составление диалога.

### 7. «Животные» (10ч.)

*Теория.* Названия животных. Загадки о животных.

*Практика.* Изучение новой лексики. Игра «Поездка в зоопарк». Конкурс рисунков. Разучивание песенки.

*Речевые образцы:* What do you see? I see a fox. I have a cat.

*Рифмованный материал:* «Английский зоопарк».

*Форма контроля.* Устный опрос.

### 8. «Новый год» (9ч.)

*Теория.* Особенности празднования в России и англоязычных странах.

*Практика.* Изучение новой лексики. Разучивание песенки и стихов. Выставка творческих работ.

*Речевые образцы:* Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

*Рифмованный материал:* «Father Frost...», «Jingle bells».

*Форма контроля.* Беседа.

### 9. «Питомцы» (6ч.)

*Теория.* Названия домашних животных. Загадки о домашних животных.

*Практика.* Изучение новой лексики. Интерактивная игра. Изучение тематической песенки. Музыкальная игра.

*Лексические единицы:* a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

*Форма контроля.* Устный опрос.

### 10. «Пища» (12ч.)

*Теория.* Название различных видов пищевых продуктов и напитков.

*Практика.* Ролевая игра «Мы в магазине». Ведение элементарных диалогов. Работа с обучающими карточками.

*Речевые образцы:* I like to eat... I like to drink...

*Грамматический материал:* исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Рифмованный материал:* «I like Bunny...».

*Форма контроля.* Устный опрос.

### 11. «Части тела» (6ч.)

*Теория.* Название частей тела человека.

*Практика.* Разучивание новых лексических единиц. Дидактическая игра. Загадки. Работа с иллюстрациями.

*Лексические единицы:* a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth.

*Грамматический материал:* единственное и множественное число существительных.

*Рифмованный материал:* «Части тела».

*Форма контроля.* Игра.

### 12. «Повторение» (6ч.)

*Практика.* Повторение лексики по всем темам. Творческая коллективная работа. Подвижные игры.

*Форма контроля.* Творческая работа.

## Планируемые результаты

К концу года дети *знают:*

- основные лексические единицы по темам;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания.

К концу года дети *могут:*

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов и т.п.);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия;
- прощаться;
- представиться;
- поблагодарить;
- выразить согласие / несогласие;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

К концу учебного года дети могут отвечать на специальные вопросы:

1. *What is your name?* – как тебя зовут?
2. *How old you?* – сколько тебе лет?
3. *What is it?* – что это?
4. *What colour is it?* – какого это цвета?
5. *What do you like?* – что ты любишь?
6. *What can you do?* – что ты умеешь делать?

- Общие вопросы *Are you a ....? Do you like ...? Have you got a ...? Can you ....?*
- Короткие ответы *Yes, it is / no, it isn't / no, I am not/*
- Множественное число существительных
- Команды *please, Don't run, jump*
- Модальный глагол *can*

**Календарный учебный график** (*Приложение № 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.б, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

*Календарно-тематическое планирование* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

#### **Условия реализации программы**

*Материальный ресурс:* ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты, магнитная азбука, стенды и обучающие плакаты, счетный материал, бумага, альбом, карандаши, фломастеры, пластилин, тетрадь, ручка.

*Информационное обеспечение:* использование на занятиях электронных изданий: демонстрация материала с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, печатных пособий.

*Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

*Методы обучения:*

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности;

б) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;

7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие *педагогические технологии*:

- технология личностно-ориентированного обучения – создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- здоровьесберегающие технологии – занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии – раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют конструкторские творческие проекты с последующей их презентацией.

### **Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия разучиваются английские песенки – это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики зависит от темы, уровня знаний детей. Используются принцип движения от простого к более сложному.

*Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото* направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания направлены на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление: *раскрашивание, рисование, аппликация, бумагопластика, лепка из пластилина.*

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные *учебные мультфильмы*. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается *разминка* в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить ее в действии.

**Методическое обеспечение** программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, дидактический материал и т.д.). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. (Приложение № 7,8)

**Формы контроля/аттестации.** Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

*Входной контроль учащихся* проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

*Промежуточная аттестация учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

*Итоговая аттестация учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- лингвистическая игра;
- комплексная работа;
- беседа.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу



в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);

- открытое занятие;
- творческая и проектная работы;
- контрольная работа, тестирование.

**Оценочные материалы.** Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

*Оценка теоретических знаний и практических умений:*

- умения применять изученные правила при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

*Оценка поведенческих навыков:*

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

*Критерии оценивания*

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащийся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

Результаты диагностики теоретических и практических навыков заносятся в протокол и итоговую ведомость (*Приложение № 4*).

Образцы оценочных материалов для проведения мониторинга учащихся представлены в (*Приложении 3*).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

*Для педагога:*

- 1) Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- 2) Вербовская, М.Е, Шишкова, И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
- 3) Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку / И.В. Вронская. - С-П., 2009.
- 4) Дольникова, Р.А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
- 5) Ежакова, Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей) / Л.С. Ежакова. - М.: Айрис, 2009.
- 6) Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2019.
- 7) Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. - М.: Буклет, 2020 г.
- 8) Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить поанглийски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
- 9) Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
- 10) Черепова, Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи / Н.Ю. Черепова. - ГИППВ, Аквариум, 2019г.

*Для учащихся:*

- 1) Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
- 2) Вербовская, М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2020.

*Для родителей:*

- 1.Компанейцева, Л.В Английский с мамой / Л.В. Компанейцева. - М., 2012.
- 2.Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2020.
- 3) Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи / Н.Ю. Черепова. - ГИППВ, Аквариум. 2012.

## *Дополнительная литература*

### *Для педагога:*

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002

### *Для учащихся:*

1. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
2. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.

### *Для родителей:*

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
объединения социально-гуманитарной направленности  
«Funny English»  
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Выставка-представление «Педагогические идеи древних философов», «Популярные методики преподавания».	духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое,	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

15	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
16	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Онлайн-кроссворды и онлайн-викторины «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»;	Познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Духовно-нравственное, познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

Календарный учебный график  
объединения «Funny English»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Анализ практических действий				Тесты			Анализ практических действий	Промежуточная аттестация						Опрос			Анализ практических действий				Анализ практических действий			Анализ практических действий					<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 108	<b>12</b>				<b>13</b>				<b>14</b>				<b>12</b>				<b>11</b>			<b>13</b>				<b>11</b>				<b>11</b>				<b>11</b>					

## **Образцы оценочных материалов**

### **Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### **Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

### **Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

Самар А.А.

\_\_\_\_\_ *подпись*

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Funny English»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 25 » 03 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К. Муслединова

от « 25 » 03 2023 г.

## Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

**Руководитель:**

Самар Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Название программы:**

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программу

**Название объединения:** «Funny English»  
(«Весёлый английский»)

**Количество часов:** в неделю – 3 часа,  
в год – 108 часов

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Год обучения:** 1

Ленинский район  
2023 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	Т	П	По плану	По факту	
1	Комплектование объединения. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		05.09.2023		
2	Комплектование объединения. Ролевая игра «Здравствуйтесь!»	1	1		06.09.2023		
3	Комплектование объединения. Ролевая игра «Здравствуйтесь!». «How are you?»	1	0,5	0,5	07.09.2023		
4	Повторение	1		1	12.09.2023		
5	Развитие умения поздороваться, познакомиться.	1		1	13.09.2023		
6	Повторение. Развитие умения поздороваться, познакомиться, попрощаться.	1		1	14.09.2023		
7	Знакомство с играми. Пальчиковая игра «My family»	1	1		19.09.2023		
8	Повторение. Пальчиковая игра «Butterfly», «Найди звук»	1	0,5	0,5	20.09.2023		
9	Повторение. Пальчиковая игра «Fox», «Паравозик»	1	0,5	0,5	21.09.2023		
10	Развитие умения понимать реагировать на вопросы по теме.	1	0,5	0,5	26.09.2023		
11	Разучивание песни «Hello», «Hello! How are you?»	1	0,5	0,5	27.09.2023		
12	Разучивание песни «Goodbye».	1	0,5	0,5	28.09.2023		
13	Знакомство с играми «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».	1	0,5	0,5	03.10.2023		
14	Разучивание стихотворения «Goodbye, my doll»	1	0,5	0,5	04.10.2023		
15	Развитие навыков диалогической речи.	1	0,5	0,5	05.10.2023		
16	Разыгрывание мини диалогов с помощью игрушек (часть 1)	1	0,5	0,5	10.10.2023		
17	Разыгрывание мини диалогов с помощью игрушек (часть 2)	1	0,5	0,5	11.10.2023		
18	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	1	0,5	0,5	12.10.2023		
19	Знакомство детей с цветами на английском языке.	1	0,5	0,5	17.10.2023		

20	Цветик-семицветик. Песенка «Red and yellow».	1	0,5	0,5	18.10.2023		
21	Повторение ранее изученной темы.	1	0,5	0,5	19.10.2023		
22	Речевая структура: «This is white. ....».	1	0,5	0,5	24.10.2023		
23	Речевая структура: «I see...», «Look!».	1	0,5	0,5	25.10.2023		
24	Речевая структура «Show me please, red».	1	0,5	0,5	26.10.2023		
25	Речевые структуры: «What color is this?», «Paint it yellow».	1	0,5	0,5	31.10.2023		
26	Речевой оборот «I have got...paint». Повторение ранее изученной темы.	1		1	01.11.2023		
27	Развитие диалогической речи «What can you see?», «I can see blue».	1	0,5	0,5	02.11.2023		
28	Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?».	1	0,5	0,5	07.11.2023		
29	Цветные игрушки.	1	0,5	0,5	08.11.2023		
30	Цветной дождь.	1	0,5	0,5	09.11.2023		
31	Повторение темы. «Цвета»	1	0,5	0,5	14.11.2023		
32	Игры «Make a tower», «Light».	1		1	15.11.2023		
33	Повторение и закрепление изученного материала	1		1	16.11.2023		
34	Итоговое занятие по теме COLORS	1		1	21.11.2023		
35	Изучение количественных числительных от 1 до 10.	1	1		22.11.2023		
36	Изучение количественных числительных от 1 до 10.	1		1	23.11.2023		
37	Цифры. Счет от 1 до 5.	1	0,5	0,5	28.11.2023		
38	Игра «Сосчитай, сколько тебе лет?»	1	0,5	0,5	29.11.2023		
39	Счет от 6-10	1	0,5	0,5	30.11.2023		
40	Какой твой номер телефона?	1		1	05.12.2023		
41	Разучивание песенки «Let's count».	1		1	06.12.2023		
42	Счет 1-3. (Повторение). Команды. Учимся отвечать на вопросы.	1		1	07.12.2023		
43	Счет 1-4. (Повторение).	1		1	12.12.2023		

44	Учимся отвечать на вопросы Счет 1-5. (Повторение) Прослушивание фраз и использование их самостоятельно в своей речи	1		1	13.12.2023		
45	Тренируем внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	1		1	14.12.2023		
46	Тренируем внимание, память, правильное произношение слов и звуков	1		1	19.12.2023		
47	Речевые структуры: «I have got a small doll», «Give me please a big ball»	1		1	20.12.2023		
48	Речевые структуры: «I have got a small doll». «Give me please a big ball», «Let's play together».	1		1	21.12.2023		
49	Игра «At the shop».	1		1	26.12.2023		
50	Песня «Toys».	1		1	27.12.2023		
51	Повторение ранее пройденного материала. С.Р.	1		1	28.12.2023		
52	Итоговое занятие по теме:«Shop»	1		1	09.01.2024		
53	Праздник Новый год. Введение	1	0,5	0,5	10.01.2024		
54	Разучивание стихотворения “New Year”.	1		1	11.01.2024		
55	Повторение ранее изученного материала.	1		1	16.01.2024		
56	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус.	1	0,5	0,5	17.01.2024		
57	Песенка “Jingle Bells”.	1		1	18.01.2024		
58	Названия различных видов пищевых продуктов и напитков. (Ч1)	1	1		23.01.2024		
59	Названия различных видов пищевых продуктов и напитков. (Ч2)	1		1	24.01.2024		
60	Мое любимое блюдо.	1		1	25.01.2024		
61	Мое нелюбимое блюдо	1		1	30.01.2024		
62	Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...».	1	0,5	0,5	31.01.2024		
63	Речевые образцы: «Boys like milk. Girls like tea.	1	0,5	0,5	01.02.2024		
64	Речевые образцы: «There is a pizza. There are eggs».	1	0,5	0,5	06.02.2024		
65	Речевые образцы: «Can I have	1		1	07.02.2024		

66	some water, please?». Речевые образцы: «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!».	1		1	08.02.2024		
67	Песенка «Oranges are yummy!».	1		1	13.02.2024		
68	Развиваем коммуникативные навыки общения через игру «At the safe».	1		1	14.02.2024		
69	Повторение ранее изученного материала. Итоговое занятие по теме.	1		1	15.02.2024		
70	Показываем и изучаем части тела.	1		1	20.02.2024		
71	Развиваем правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Песня «Head...»	1		1	21.02.2024		
72	Развиваем правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Песня «Head...»	1		1	22.02.2024		
73	Загадки по теме «Части тела».	1		1	27.02.2024		
74	Фразы «Touch your nose (ears)», « Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands».	1		1	28.02.2024		
75	Фразы «Touch your nose (ears)», « Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands».	1		1	29.02.2024		
76	Песня «Носкеу Роскеу».	1		1	05.03.2024		
77	Работа с бумагой «Мой человечек»	1		1	06.03.2024		
78	Итоговое занятие по теме «My body»	1		1	07.03.2024		
79	Выучить названия одежды.	1	0,5	0,5	12.03.2024		
80	Выучить название летней одежды.	1	0,5	0,5	13.03.2024		
81	Любимая одежда.	1		1	14.03.2024		
82	Речевые образцы: «I have a green dress», « I can wash my socks».	1		1	20.03.2024		
83	Речевые образцы: «I have a	1		1	21.03.2024		

84	green dress», « I can wash my socks». «Put on your cap, please». Речевые образцы «Take off your sweater, please», «What do you like to wear?».	1		1	26.03.2024		
85	Речевые образцы «Take off your sweater, please», «What do you like to wear?». «I like to wear my red dress».	1		1	27.03.2024		
86	Развитие навыков аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».	1		1	28.03.2024		
87	Развитие навыков аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».	1		1	02.04.2024		
88	Проект «Одеваемся по погоде».	1	0,5	0,5	03.04.2024		
89	Песня «Put on your shoes».	1		1	04.04.2024		
90	Итоговое занятие по теме «Clothes»	1		1	09.04.2024		
91	Описание комнаты сказочного героя.	1		1	11.04.2024		
92	Описание своей комнаты.	1		1	16.04.2024		
93	Названия мебели в комнате.	1		1	17.04.2024		
94	Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small) », «Is the room big? Yes, it is. No, it isn't».	1		1	18.04.2024		
95	Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small) », «Is the room big? Yes, it is. No, it isn't».	1		1	23.04.2024		
96	Речевой образец: «There is a table in my room».	1		1	24.04.2024		
97	Речевой образец: «There are two bedrooms in my room».	1		1	25.04.2024		
98	Развиваем коммуникативные навыки говорения через игру «Put on a table into the room».	1		1	02.05.2024		
99	Развиваем коммуникативные навыки говорения через игру «Paint the door in blue».	1		1	08.05.2024		
100	Итоговое занятие по теме «My room»	1		1	14.05.2024		
101	Тестовое задание – аудирование. «Послушай аудио и раскрась!»	1		1	15.05.2024		

102	Игры с детьми. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».	1		1	16.05.2024		
103	Название домашних животных.	1	0,5	0,5	21.05.2023		
104	Название диких животных	1	0,5	0,5	22.05.2023		
105	Загадки. Игра «Найди- раскрась»	1		1	23.05.2023		
106	Весёлые задания на карточках	1	0,5	0,5	28.05.2023		
107	Игра-путешествие	1		1	29.05.2023		
108	Итоговое занятие. Творческое задание	1		1	30.05.2023		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>					





## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Объединения:** «Funny English»

**Руководитель:** Самар Анастасия Александровна

**Тема:** «Развитие навыков диалогической речи».

**Тип занятия:** комбинированное занятие

**Цель:** повторить конструкции «What is your name?», «How are you?», диалог-знакомство, провести подготовку к «Спортивному празднику».

**Задачи:**

1. Закрепление знаний у детей этикетной функции общения: умение поздороваться, попрощаться, познакомиться.

2. Закрепление речевого образца «How are you?».

3. Закрепление речевого образца «My name...»

4. Формирование фонетических и лексических навыков в рамках темы «**Знакомство**».

Развитие навыка говорения через практику **диалогической и монологической речи**.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к изучению **английского языка**.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

3. Развивать инициативу учащихся.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент

Good morning, children! I am glad to see you. Sit down, please.

Речевая разминка: эстафета вопросов.

Дети задают друг другу вопросы из ранее пройденного материала :

How are you? - I am fine, thanks.

Are you OK? - Yes, I am. Is it a dog? - Yes, It is. Have you got a sister? - Yes, I have. Who are you? - I am Nick. (произвольно выбирая партнера).

### 2. Определение темы занятия.

Педагог ведет разговор с куклой Алисой:

- Hello! I am Laura. What is your name?

- Hi! My name is Alice.

Ученики пытаются понять, что означает выражение What is your name, формулируют тему **занятия**.

Педагог в роли куклы Алисы задает каждому ученику вопрос What is your name, ученики отвечают: I am Nick. My name is Nick.

Далее по цепочке каждый ученик делает монологическое высказывание:

- Hello! I am Ann. My name is Ann. I am nine. I am fine. I am from Russia.

I am fine, thanks.

### 3. Физкультминутка.

Педагог: Are you tired? Let's have a rest!

Stand up!

Педагог и ученики читают стихотворение и выполняют упражнения.

Hands on your shoulders,

Hands on your hips,

Hands behind the head,

Hands up and down,

Stay still and sit down!

#### **4. Введение новой буквы и звука.**

Педагог записывает на доске букву Ww, ее название в алфавите. Ученики прописывают букву в тетрадах.

Педагог записывает на доске звук [w], объясняет его произношение.

Педагог: представьте, что вы держите свечу. Дуньте на нее и сразу улыбнитесь.

Получился звук [w], [w], [w], [w] (ученики выполняют действие).

Ученики прописывают звук [w] в тетрадах и в блокнотах со звуками.

Назовите слова с этим звуком.

#### **5. Физкультминутка.**

Педагог: Our fingers are tired. Let's have a rest!

Ученики поют песню «The Little Fingers», выполняя пальчиковую гимнастику:

One little, two little, three little fingers,

Four little, five little, six little fingers,

Seven little, eight little, nine little fingers,

Ten fingers on your hands.

Ten little, nine little, eight little fingers,

Seven little, six little, five little fingers,

Four little, three little, two little fingers,

One finger on your hand.

#### **6. Тренировка фонетики.**

Педагог: Let's repeat the sounds now.

Педагог называет пройденные звуки, ученики ищут их в блокнотах, показывают и проговаривают.

#### **7. Отработка звуков [z].**

Педагог: сейчас мы поиграем в игру «Комары и пчелы». Приготовьте ладошки: если слышим [z]-комары, хлопаем в ладошки. Если слышим []-пчела, сидим тихо.

Игра проходит весело.

**8. Прослушаем песенку:** «What is your name?». О чём она? В каких словах вы услышали наши новые звуки? [w]- what. [z]- is. []- that's. Дети проговаривают звуки, слова, предложения за диктором, поют вместе.

**9. Соревнование двух команд.** Педагог: Let's play a game- competition. We have two teams: «Red» and «Green». Write sounds on the blackboard. (Доска разделена на две половины. Под диктовку дети пишут звуки на доске- парами. Чья команда быстрее и правильно напишет звуки- тот победитель).

**10. Подготовка к «Спортивному празднику».** Педагог: Now we are going to train. Are you ready? (Один ученик- тренер. Он даёт команды: Stand up, go, run, swim, climb, jump, fly, skip. Дети выполняют команды, при этом говорят: I can go. I can run. I can jump. I can swim. I can climb. I can't fly.) Проверим, как вы готовы к «Спортивному празднику». Вопросы тренера и ответы на вопросы.

-What is your name?- My name is Ann. Can you run?- Yes. I can. Can you fly? -No, I can't.- Thank you!

11. Педагог показывает куклу и говорит: «Том внимательно слушал и тоже хочет рассказать, что он готов заниматься спортом». Please, Tom!

Аудирование: Hello! My name is Tom. I am from America. I am 8. I am fine. I can run. I can jump. Good-by!

Итак, каким спортом занимается Том? (Бег, прыжки). Давайте похлопаем Тому. Clap your hands! Clap, clap, clap!

12. Монологическая речь: Ребята, расскажите, каким спортом вы занимаетесь, не забудьте представиться. Hello! My name is Nick. I am 8. I am from Russia. I am fine. I can run. I can jump. I can't swim. (Very good. Clap your hands)

Hello! My name is Sam. I am fine. I am 9. I am from Russia. I have a mother, a father and a sister. I can run. I can jump. I can climb. My mother can swim. My father can jump. My sister can go. My sister can't swim.

В этом упражнении принимают все учащиеся. Том и Алиса хотят узнать, каким спортом вы занимаетесь.

Hello! My name is Nina. I am 8. I am from Russia. I am fine, thanks. I am a pupil. I can run. I can jump. I can swim. I have a mother, a father, a brother and a grandmother. My mother can swim. My father can run well. My brother can't swim but he can skip. My grandmother can swim and go.

Hello! My name is Sveta. I am from Russia. I am 7. I am fine, thanks. I can swim. I can run. I can jump. I can skip. I can't fly. I have got a mother, a father and a brother. My mother can run. My father can swim and jump. My brother can't swim, but he can climb.

13. Повторение цифр. Педагог: (берёт куклу Алису) Алиса не очень хорошо запомнила сколько вам лет. Она интересуется: Are you ten? – No, I am not.

(Все дети отвечают на вопрос Алисы). Are you eight? – Yes, I am. Are you nine? – Yes, I am. Are you seven? – No, I am not. How old are you? – I am eight.

How old are you? – I am nine. Вы хорошо запомнили цифры: 7-seven. 8-eight. 9- nine. 10- ten. Let's write numbers in your copy-book. (Прописывают цифры в тетрадах). Now we are going to learn a poem. Мы разучим одно **английское стихотворение** «Я и ты». Нам нужно произнести цифры: 1-one. 2-two. 3- three.

Слушаем и повторяем: I,I,I- You, you, you. One and two, I and You. One, two, three- he and she. She is Dasha, she is from Russia. He is Sasha, he is from Russia.

(Дети слушают, повторяют, рассказывают наизусть стихотворение).

14. Педагог: Ребята, к нам прибежали звери. Мне кажется, они сидят в этой коробке! (Достаю игрушки по одной). A cat! A dog! A crocodile! A bear! A monkey! Давайте ещё раз назовём их: A monkey! A bear! A crocodile! A dog! A cat!

15. **Ознакомление детей с артиклем.** Вы, наверное, заметили, что перед каждым названием я говорю маленькое слово «а». Это такое крошечное словечко, которое прикрепляется к словам- названиям и означает «один». Давайте я буду называть слова, а вы приклеивайте к ним словечко «а». Cat- a cat. Dog- a dog. Crocodile- a crocodile. Bear- a bear. Monkey- a monkey.

16. Дети продолжают строить высказывания о себе. Педагог: давайте покажем зверюшкам (все они стоят на столе, как мы рассказываем о себе. Hello! My name is Ann. I am fine. I am from Russia. I am eight. I have got a mother, a father, a sister. I haven't got a brother. I can run. I can jump. I can swim. Расскажите зверюшкам каким спортом вы занимаетесь и покажите. My name is Nick. I can run. (У доски 4-5 детей. Они рассказывают о себе). Когда группа справляется с заданием, я говорю: Very good! Clap your hands, children.

17. Продолжается **ознакомление детей с артиклем.** Педагог: когда мы ещё не были **знакомы со зверюшками**, мы говорили слово «а». A cat, a dog, a monkey. А теперь это наши **знакомые**, и мы приклеим к их названиям другое маленькое слово – the. Мы научимся говорить это слово. Мы знаем звук пчелы, давайте пожужжим, как пчелы: для этого просуньте язычки между зубами: .Когда мы рассказываем о **знакомых** зверюшках- в маленьком слове слышен звук пчелы- the. Давайте приклеим это слово к названиям зверюшек. Cat-the cat. Dog- the dog. Monkey-the monkey. Bear- the bear. Crocodile- the crocodile. Посмотрим ещё раз, какие звери пришли к нам в гости: the dog, the cat, the bear, the monkey, the crocodile.

18. Игра «Угадай». Педагог: а кто из вас хочет узнать зверей в темноте? Дети по одному выходят к столу и по команде «Sleep!» ощупывают игрушку и называют: the dog. No. The cat. Yes. Можно играть парами: один из детей по команде второго: Sleep! Закрывает глаза и отгадывает, какую игрушку тот спрятал: the monkey. No. The cat. No. The crocodile. Yes.

19. Рефлексия.

Какое новое выражение мы узнали сегодня?

Ученики вспоминают выражение *What is your name*, по просьбе педагога по цепочке задают этот вопрос друг другу, отвечают на него: «снежный ком». С какой новой буквой мы **познакомились** (просит желающего написать ее на доске). Какой звук она дает? (желающий пишет звук на доске). У знали артикли-маленькие словечки «a» и «the».

20. **Диалоги** «Встретились два друга и **познакомились**»:

- Hello! What is your name?
- Hello! My name is Nick. What is your name?
- My name is Ann. How are you?
- I am fine, thanks. And how are you?
- I am OK!
- Where are you from?
- I am from Russia And you?
- I am from Britain.
- How old are you?
- I am 8. How old are you?
- I am 9. Lets play football.
- OK!

Педагог оценивает **диалоги**.

21. **Заключение**

Let's sing a song now! «What is your name?» все поют песню.

The lesson is over. Thank you for your work and attention! Good luck!

**Вывод:** Цель достигнута, материал усвоен.

## *Приложение №8*

### **Сценарий мероприятия**

#### **"Правила дорожного движения и дорожные знаки"**

**Цель мероприятия:** совершенствование коммуникативных навыков по заданной теме посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности, межпредметных связей (английский язык и ОБЖ) по теме «Правила дорожного движения и дорожные знаки»; активизация речемыслительной деятельности учащихся; развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся на английском языке.

#### **Задачи:**

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, творческие способности учащихся;
- развивать интерес к учению и формировать познавательную активность;
- развивать логику высказывания, умения систематизировать свои знания.

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся уважение к принятым в обществе нормам и правилам (правилам дорожного движения).

*Образовательные:*

- формировать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка;
- обеспечить практическую направленность обучения.

#### **Ход мероприятия:**

##### **1. Организационный момент**

- приветствие;
- сообщение о теме и характере работы;
- распределение учащихся на 2 команды (пешеходы, водители и 3 человека - жюри).

Задание для учащихся: выделить главные этапы мероприятия.

## **2. Викторина "Дорожная азбука" на английском языке (7 заданий)**

- Задание 1: Найти названия 10 видов транспорта в «магическом квадрате». За каждый правильный ответ жюри дает 3 балла. Команда, нашедшая все виды транспорта, открывает квадрат с дополнительными очками.

- Задание 2: Подобрать пары сочетающихся слов по карточкам. За каждую правильную пару -3 балла; команда, давшая все верные ответы, открывает свой квадрат с дополнительными баллами.

Задание 3: Назвать дорожные знаки и объяснить их значение.

Задание 4: Объяснить разницу в правилах дорожного движения в России и Англии.

Задание 5: Составить диалог между английским полицейским и иностранным туристом по карте Лондона и разыграть его.

Задание 6: Просмотр 4 ситуаций в виде рисунков и дать рекомендацию, что делать.

Задание 7: Распределить предложения.

## **3. Подведение итогов викторины**

-анализ результатов выполнения заданий.

## **4. Подведение итогов мероприятия:**

-определение степени достижения целей;

-анализ результатов викторины;

- краткая характеристика работы команд;

-самоанализ в достижении поставленных целей.

## **5. Выражение благодарности учащимся за подготовку к викторине и участие в ней.**

Пронумеровано, прошиито и  
скрепчено печатью

на 26 *страницы* *мел.* листах  
Директор **МБОУДО ЦДЮТ**  
**А.А. Муслединова**

